

GEOGRAFIA

Rispetto ai curricoli in vigore in Italia, lo spazio orario medio di insegnamento della geografia è ridotto a 1 ora per settimana a fronte di 2 ore del curricolo in Italia. Le competenze previste dal curricolo della nostra scuola risultano perciò ridotte rispetto alle Indicazioni Nazionali.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (traguardi per lo sviluppo delle competenze)	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<p>Classe I Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...)</p> <p>Classe II Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...)</p> <p>Classe III Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali)</p> <p>Classe IV Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Estendere le proprie carte mentali a territori più vasti</p> <p>Classe V Estendere le proprie carte mentali all'Europa e ai diversi continenti, attraverso strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da rilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</p>
	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	<p>Classe I: / Classe II Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuali nello spazio circostante</p> <p>Classe III Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuali nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p>

<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche, digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>Classe IV Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caparatteri dell'Europa, dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Classe V Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caparatteri dell'Europa, dei diversi continenti e degli oceani.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Riconoscere i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure.</p> <p>Coglie, nei diversi paesaggi, le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Classe I Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Classe II Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Classe III Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Classe IV Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei</p> <p>Classe V Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Riconoscere, nello spazio geografico, il sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza</p>	<p>Classe I Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>Classe II Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Classe III Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Classe IV Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo anche per fare confronti tra il contesto spagnolo e quello italiano.</p> <p>Classe V Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo anche per fare confronti tra il contesto spagnolo e quello italiano.</p>
---------------------------------------	--	--