

Anno scolastico **2017-2018**

Programmazione curricolare di **CIENCIAS SOCIALES**

Classi **PRIME**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros.</li><li>• El material escolar, los espacios físicos.</li> <li>• La calle: características y mobiliario urbano.</li> <li>• Convivencia en la calle.</li>  <li>• La familia. Relaciones de parentesco.</li>  <li>• La casa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.</li><li>• Conocer distintos materiales y mobiliario de la clase.</li> <li>• Conocer distintos elementos viales y profesiones del entorno próximo.</li><li>• Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.</li><li>• Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón.</li> <li>• Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</li> <li>• Comprender la organización de su entorno próximo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), reconociendo sus características y rasgos propios.</li><li>• Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</li><li>• Identifica las estancias que conforman un colegio. Utiliza correctamente y cuida el material y mobiliario del aula.</li> <li>• Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.</li><li>• Identifica las profesiones y los edificios más comunes del entorno.</li><li>• Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las normas de tráfico, utilizándolas como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor, paso de peatones, el semáforo...).</li> <li>• Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</li><li>• Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</li> <li>• Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas. Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas.</li><li>• Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad.</li><li>• Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve,...</li> <li>• Las estaciones del año</li> <li>• El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características.</li> <li>• Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</li> <li>• La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• El medio natural: observación de sus rasgos principales.</li> <li>• Elementos naturales y humanos del entorno.</li> <li>• Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</li> <li>• Conocer las estaciones del año y observar las principales características de cada una de ellas.</li> <li>• Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</li> <li>• Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</li> <li>• Identificar los elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</li> <li>• Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</li> <li>• Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</li> <li>• Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus primeras formas de representación.</li> <li>• Diferencia unas estaciones del año de otras y entiende las particularidades de cada una de ellas.</li> <li>• Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.</li> <li>• Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.</li> <li>• Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.</li> <li>• Describe los elementos básicos del medio natural.</li> <li>• Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.</li> <li>• Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.</li> <li>• Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes, año.</li> <li>• Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes,</li> </ul>
--	--	---



Anno scolastico **2017-2018**

Programmazione curricolare di **SCIENZE SOCIALI**

Classi **SECONDE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>1. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>2. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>3. Orientación espacial: nociones básicas.</p> <p>4. La Tierra en el Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>5. Las capas de la Tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li><li>• Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</li><li>• Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía para orientarse en su entorno más cercano.</li><li>• Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.</li><li>• Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y de traslación y sus consecuencias.</li><li>• Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li><li>• Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos</li><li>• Representa las nociones topológicas básicas con dibujos y juegos sobre espacios limitados y conocidos.</li><li>• Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.</li><li>• Localiza el Sol en el centro del sistema solar y nombra los planetas que lo forman.</li><li>• Explica el movimiento de rotación terrestre y sus consecuencias.</li><li>• Explica el movimiento de traslación y sus consecuencias.</li><li>• Reconoce que la Tierra está formada por agua, rocas y atmósfera.</li></ul>

<p>6. El paisaje. Paisaje natural y paisaje humanizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar, de manera sencilla, los elementos que forman el medio natural, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en él y despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio natural.</li> <li>• Identificar las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.</li> <li>• Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana.</li> <li>• Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural.</li> </ul>
<p>7. El agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.</li> <li>• Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica como el agua está en continuo movimiento.</li> </ul>
<p>8. El cuidado de la naturaleza. 9. La contaminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos, así como la implicación de estos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre agua potable y no potable relacionándolas con sus diferentes usos.</li> <li>• Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.</li> <li>• Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.</li> </ul>
<p>10. Rocas y minerales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar rocas y minerales, clasificándolas según color y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe como las personas abusan del agua y la contaminación en muchas de sus acciones diarias, y propone medidas a fin de prevenir y combatir su contaminación.</li> <li>• Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.</li> </ul>
<p>11. El aire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe, de manera sencilla, rocas y minerales clasificándolos según color, forma y plasticidad.</li> <li>• Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.</li> </ul>

12. El tiempo atmosférico.	<p>cómo se produce el viento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</li> </ul>
13. La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, localidad, municipio...).</li> <li>• Conocer, de manera sencilla, las funciones de diversos organismos y la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.</li> <li>• Identifica las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.</li> <li>• Relaciona el ayuntamiento con el gobierno de la localidad: sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.</li> </ul>
14. Manifestaciones culturales y populares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer diferentes manifestaciones culturales y las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres, respetando las diferencias con otras culturas.</li> <li>• Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural, y asume la responsabilidad que supone su conservación.</li> </ul>
15. Educación vial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, conoce e interpreta las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial.</li> <li>• Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.</li> </ul>
16. Las profesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.</li> </ul>
17. Medios de comunicación. La publicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.</li> <li>• Analiza, de manera sencilla y de forma guiada, los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.</li> </ul>

<p>18. Cambios en el tiempo. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p> <p>19. Restos del pasado: cuidado y conservación.</p>	<p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.</li> <li>• Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas.</li> <li>• Identificar distintas etapas de la historia de los seres humanos, distinguiendo objetos antiguos de objetos modernos y reconociendo la cultura y el patrimonio como forma de ocio.</li> <li>• Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.</li> <li>• Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control del tiempo dedicada a ella.</li> <li>• Reconoce y describe los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.</li> <li>• Narra hechos de vida cotidiana respetando el orden cronológico.</li> <li>• Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario de la vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas.</li> <li>• Interpreta de forma correcta el reloj.</li> <li>• Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.</li> <li>• Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y conservar.</li> <li>• Reconoce los museos como lugares donde se conserva la memoria del pasado y donde disfrutar del arte manteniendo un comportamiento adecuado durante su visita.</li> </ul>
--	--	---

Anno scolastico **2017-2018**

Programmazione curricolare di **CIENCIAS SOCIALES**

Classi **TERZE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>1. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>2. Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>3. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. La representación de la Tierra. Los puntos cardinales. Los continentes y sus características.</p> <p>5. Relieve e hidrografía de España.</p> <p>6. Los paisajes naturales de España.</p> <p>7. Europa: relieve, ríos y mares. Países que la componen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li><li>• Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</li><li>• Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</li><li>• Describir correctamente mapas interpretando su escala y signos convencionales.</li><li>• Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</li><li>• Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen</li><li>• Identificar las principales unidades del relieve de Europa, sus climas y red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li><li>• Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li><li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li><li>• Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</li><li>• Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferio y globo terráqueo.</li><li>• Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</li><li>• Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</li><li>• Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</li></ul>



<p>8. La historia. La historia personal y la historia familiar. La historia local.</p> <p>9. Medir el tiempo. Medir el tiempo en la historia.</p> <p>10. Las fuentes históricas.</p> <p>11. Las grandes etapas de la historia.</p> <p>12. La Prehistoria. El Patrimonio. El Patrimonio de la Prehistoria en España.</p> <p>13. Los Museos. Los Museos de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</li>   <li>• Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</li>   <li>• Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</li>   <li>• Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a. C. o d. C.</li>   <li>• Respetar los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</li>   <li>• Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.</li>   <li>• Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio.</li> </ul>
--	---	--

Anno scolastico **2017-2018**

Programmazione curricolare di **CIENCIAS SOCIALES**

Classi **QUARTE**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>1. <u>Geografía. El mundo en que vivimos</u></b>		
<p>1. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>2. Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>3. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.</p> <p>5. La atmósfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li><li>• Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</li><li>• Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</li><li>• Identificar los elementos del tiempo atmosférico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li><li>• Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li><li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li><li>• Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</li><li>• Identifica y representa el eje de giro de la Tierra, el ecuador y los polos geográficos.</li><li>• Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones y el de los días y las noches a estos dos movimientos.</li><li>• Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.</li></ul>

<p>1. La hidrosfera</p> <p>2. La litosfera</p> <p>3. El relieve de España: la Meseta y sus sistemas montañosos; los sistemas montañosos que rodean a la Meseta; las depresiones. Los archipiélagos.</p> <p>4. La población</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</li> <li>• Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</li> <li>• Ubicar la Meseta Central, describir los principales elementos del relieve que la rodean y ubicar las depresiones exteriores. Los archipiélagos.</li> <li>• Comprender los principales conceptos demográficos.</li> <li>• Reconocer la importancia de las migraciones en el mundo.</li> <li>• Describir los principales rasgos de la población española y la población europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.</li> <li>• Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</li> <li>• Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...).</li> <li>• Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</li> <li>• Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.</li> <li>• Las vertientes hidrográficas de España.</li> <li>• Comprende la diferencia entre minerales y rocas.</li> <li>• Identifica algunos minerales según sus propiedades.</li> <li>• Explica y localiza en un mapa las características de las principales unidades del relieve de España.</li> <li>• Comprende los principales conceptos demográficos.</li> <li>• Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo.</li> <li>• Describe los principales rasgos de la población española y la población europea.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Historia. La huella del tiempo

<p>5. La Península Ibérica en la Prehistoria.</p> <p>6. Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <p>7. La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo.</p> <p>8. La conquista de la Península Ibérica por los romanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</li><li>• Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</li><li>• Describir las características básicas de las culturas prerromanas de la Península Ibérica.</li><li>• Conocer aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica.</li><li>• Conocer los personajes y los hechos más relevantes de los años de la conquista romana.</li><li>• España.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira o los yacimientos de Atapuerca.</li><li>• Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.</li><li>• Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</li><li>• Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.</li><li>• Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura.</li><li>• Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica.</li></ul>
---	--	---

<p>9. La Romanización. La Hispania romana.</p> <p>10. La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el legado cultural romano em España.</li><li>• Identifica la fecha de la caída del Imperio Romano y fin de la Edad Antigua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).</li><li>• Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista.</li><li>• Identifica el legado cultural romano en España.</li> <li>• Identifica algunos restos romanos en la Península .</li> <li>• Identifica la caída del Imperio romano (476) como el fin de la Edad Antigua y comienzo de la Edad Media.</li></ul>
---	---	--

Anno scolastico **2017-2018**

Programmazione curricolare di **CIENCIAS SOCIALES**

Classi **QUINTE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>1. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>2. Técnicas de trabajo intelectual. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>3. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>4. Características generales del relieve y la hidrografía de España</p> <p>5. La organización territorial de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li><li>• Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</li><li>• Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</li><li>• Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica localizándolos en un mapa.</li><li>• Identificar en el mapa político las Comunidades Autónomas de España así como las provincias que la integran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</li><li>• Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li><li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</li><li>• Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos</li><li>• Conoce y localiza en el mapa el relieve y principales ríos de la Península Ibérica así como los mares y océanos que la rodean y las islas y archipiélagos próximos a ella.</li><li>• Conoce y localiza en el mapa las Comunidades Autónomas de España, así como las provincias que la integran.</li></ul>

<p>6. Las empresas y la economía. Espíritu emprendedor. El dinero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.</li> <li>• Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los diferentes tipos de empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre distintos tipos de gasto.</li> <li>• Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</li> <li>• Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</li> </ul>
<p>7. La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características básicas de las culturas prerromanas de la Península Ibérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando.</li> </ul>
<p>8. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica.</li> </ul>
<p>9. La conquista de la Península Ibérica por los romanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los personajes y los hechos más relevantes de los años de la conquista romana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C). Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista.</li> </ul>
<p>10. La Romanización. La Hispania romana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el legado cultural romano en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el legado cultural romano en España.</li> </ul>
<p>11. La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio Romano.</li> <li>• Identifica la fecha de la caída del Imperio Romano y fin de la Edad Antigua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.</li> <li>• Identifica la fecha de la caída del Imperio Romano (476) como el fin de la Edad Antigua y comienzo de la Edad Media.</li> </ul>
<p>12. El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica. La Hispania visigoda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica.</li> <li>• Conocer los acontecimientos principales de la Hispania visigoda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la llegada de los visigodos en el siglo V con el principio de la Edad Media en la Península Ibérica.</li> <li>• Sitúa cronológicamente el reino visigodo de Toledo.</li> <li>• Conoce algún acontecimiento fundamental del período visigodo.</li> </ul>

<p>13.Los musulmanes en la Península Ibérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el momento de la llegada de los musulmanes a la Península (Batalla de Guadalete en el año 711).</li> <li>• Sitúa cronológicamente el Emirato y el Califato de Córdoba y los Reinos de Taifas.</li> <li>• Conoce algunos aspectos fundamentales de la sociedad de al-Ándalus.</li> </ul>
<p>14.Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunos restos musulmanes en España como la Alhambra de Granada o la Mezquita de Córdoba.</li> <li>• Identifica algunos rasgos de la organización de la vida en la sociedad feudal.</li> </ul>
<p>15.Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sobre mapas históricos los principales reinos cristianos durante la Reconquista.</li> <li>• Identifica algunos reyes de los reinos cristianos, su legado histórico y algunos hechos históricos de la Reconquista.</li> </ul>
<p>16.España en la Edad Moderna. Siglos XVI y XVII. El reinado de la Casa de Austria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</li> <li>• Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</li> <li>• Identifica a algunos conquistadores, navegantes y exploradores. Explica el descubrimiento de América (1492) y los viajes de Cristóbal Colón.</li> <li>• Conoce algunos hechos importantes de los reinados de Carlos I, Felipe II y Felipe IV.</li> <li>• Conoce los nombres de algunos escritores y pintores del Siglo de Oro español.</li> </ul>
<p>17.España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.</li> <li>• Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a Felipe V como el primer rey Borbón de España. Identifica los aspectos fundamentales del reinado de los Borbones.</li> <li>• Identifica el reinado de Carlos III con la modernización y el embellecimiento de Madrid (Palacio Real, Puerta de Alcalá, Jardín Botánico, etc.).</li> </ul>